



Comment Construire un Dispositif de Formation

Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

Comment Construire un Dispositif de Formation Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult

 [Download Comment Construire un Dispositif de Formation ...pdf](#)

 [Read Online Comment Construire un Dispositif de Formation ...pdf](#)

Comment Construire un Dispositif de Formation

Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricourt

Comment Construire un Dispositif de Formation Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricourt

Téléchargez et lisez en ligne Comment Construire un Dispositif de Formation Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult

200 pages

Extrait

1.1 Un dispositif pédagogique... de quoi s'agit-il ?

Dans l'ouvrage eLearning pour enseigner et apprendre (Lebrun, 2005), la définition suivante en est donnée : «Nous entendons par dispositif un ensemble cohérent constitué de ressources, de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant dans un contexte donné pour atteindre un but. Le but du dispositif pédagogique est de faire apprendre quelque chose à quelqu'un ou mieux (peut-on faire apprendre ?) de permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose».

Peraya (1999) complète cette définition : «Un dispositif est une instance, un lieu social d'interaction et de coopération possédant ses intentions, son fonctionnement matériel et symbolique enfin, ses modes d'interactions propres. L'économie d'un dispositif - son fonctionnement - déterminée par les intentions, s'appuie sur l'organisation structurée de moyens matériels, technologiques, symboliques et relationnels qui modélisent, à partir de leurs caractéristiques propres, les comportements et les conduites sociales (affectives et relationnelles), cognitives, communicatives des sujets».

Ces deux définitions comportent de nombreux points communs : la considération des objets et des sujets, les divers moyens mis à disposition, les interactions mobilisatrices (pour modéliser ou pour organiser l'apprentissage), les intentions, les buts. Néanmoins, dans ce livre, nous préférons, au manichéen «modéliser», l'expression «permettre à quelqu'un d'apprendre quelque chose».

Nous adhérons fortement à la définition suivante : «L'enseignement peut être regardé comme la mise à disposition de l'étudiant d'occasions où il puisse apprendre. C'est un processus interactif et une activité intentionnelle. Les buts... peuvent être des gains dans les connaissances, un approfondissement de la compréhension, le développement de compétences en «résolution de problème» ou encore des changements dans les perceptions, les attitudes, les valeurs et le comportement» (Brown & Atkins, 1988).

La notion de dispositif pédagogique est ainsi bien souvent orientée vers le sujet qui apprend. Cette «nouvelle» orientation en pédagogie ou cette orientation remise au goût du jour a, à son tour, associé la notion de dispositif avec celle d'innovation. C'est toute une problématique (surtout si les technologies s'en mêlent) et d'autres ouvrages ont pris ce thème à bras-le-corps (Charlier & Peraya, 2002).

Avant d'aller plus loin, il nous faut aussi mettre l'accent sur la nécessité de considérer le contexte éducatif, social, professionnel, politique... dans lequel s'insère la formation envisagée. Il y va de sa pertinence (répondre aux besoins et aux objectifs), de sa cohérence, de son efficacité et surtout de sa transférabilité à diverses situations d'étude ou de travail (Garant, 2003). Présentation de l'éditeur

Vaste est la bibliothèque des traités pédagogiques, des analyses fouillées de la recherche, des discours lénifiants porteurs de compétences, de méthodes dites nouvelles, de technologies éducatives salvatrices... Elle laisse cependant le formateur de terrain désarmé, incertain dans son action, peu armé dans l'analyse et l'évaluation de sa pratique. À l'intersection de ces courants, voici un ouvrage pragmatique, accessible et non normatif qui balisera le travail de conception du formateur ou du scénariste de ressources et de dispositifs pédagogiques.

Tout en ancrant cet ouvrage dans les besoins et les nécessités d'une société galopante en quête de flexibilité et de mobilité, tout en tenant compte des impératifs du développement des compétences tant au niveau

personnel, relationnel que professionnel, tout en définissant les niches d'utilisation effective et féconde des outils que cette société produit, tout en proposant des balises sans négliger les voies de traverse qui permettent de tenir compte des différents besoins et des différents styles d'enseignement et d'apprentissage, les auteurs développent des démarches constructives et cohérentes appuyées sur des modélisations fondées et fécondes.

Ils s'appuient sur leurs expériences de formateurs d'enseignants du supérieur dans le cadre de l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de l'UCL. C'est depuis plus de quinze ans déjà que cet institut, et c'était une première en Europe, accompagne les enseignants dans leur développement professionnel pour la qualité des apprentissages des étudiants.

Marcel Lebrun

Docteur en sciences, il est actuellement professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique à l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de l'UCL (Université catholique de Louvain). En particulier, il accompagne les enseignants dans la mise en place de dispositifs techno-pédagogiques à valeur ajoutée pour l'apprentissage. Il est à l'origine de la plate-forme Claroline dont il assure la responsabilité pédagogique au sein de l'équipe de développement. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur les rapports entre technologies et pédagogies.

Denis Smidts

Titulaire d'une licence en sciences psychologiques à l'UCL, il rejoint d'abord l'unité de psychologie de l'éducation et du développement (UCL-PSED) où il développe un cédérom sur les stratégies de recherche d'informations des apprenants. Il intègre ensuite l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias de l'UCL (IPM) par la porte de la scénarisation de multimédias éducatifs et réalise un DVD pour la formation des tuteurs en pédagogies actives (CQFD). Il est conseiller en pédagogie universitaire, attentif aux technologies éducatives.

Geneviève Bricoult

Directrice de la Bibliothèque de théologie et formatrice en recherche d'information à l'Université catholique de Louvain, Geneviève Bricoult collabore avec passion à la création de liens entre les bibliothèques et l'Institut de pédagogie et des multimédias de l'université, au service de la formation des étudiants et de la professionnalisation du métier de bibliothécaire formateur. Biographie de l'auteur

Docteur en sciences, Marcel Lebrun est actuellement professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique à l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) de l'UCL (Université catholique de Louvain). Il accompagne les enseignants dans la mise en place de dispositifs techno-pédagogiques à valeur ajoutée pour l'apprentissage. Il est à l'origine de la plate-forme Claroline dont il assure la responsabilité pédagogique au sein de l'équipe de développement. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages sur les rapports entre technologies et pédagogies. Titulaire d'une licence en sciences psychologiques à l'UCL, Denis Smidts rejoint directement l'unité de psychologie de l'éducation et du développement (UCL-PSED), puis intègre l'Institut de Pédagogie universitaire et des Multimédias de l'UCL (IPM) par la porte de la scénarisation de multimédias éducatifs et réalise un DVD pour la formation des tuteurs en pédagogies actives (CQFD). A ce jour, il est conseiller en pédagogie universitaire, attentif aux technologies éducatives.

Directrice de la Bibliothèque de théologie et formatrice en recherche d'information à l'Université catholique de Louvain, Geneviève Bricoult collabore avec passion à la création de liens entre les bibliothèques et l'Institut de pédagogie et des multimédias de l'université, au service de la formation des étudiants et de la professionnalisation du métier de bibliothécaire formateur.

Download and Read Online Comment Construire un Dispositif de Formation Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult #DQL1OWBJMS0

Lire Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult pour ebook en ligne Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult à lire en ligne. Online Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult ebook Téléchargement PDF Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult Doc Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult Mobipocket Comment Construire un Dispositif de Formation par Marcel Lebrun, Denis Smidts, Geneviève Bricoult EPub
DQL1OWBJMS0DQL1OWBJMS0DQL1OWBJMS0